

Clases y reflexiones, sobre Ciencias Jurídicas y Sociales

JUVENTUD y los SISTEMAS de EDUCACION

Título completo: JUVENTUD y los sistemas de educación, en un sistema colapsado.



Escribe: Dr. Norberto Carlos Yosef. M.P.2727 – Santa fe – Argentina (Iusef Ali)

Mes 11 / 2020 – actualización 2021) Derechos Reservados – PCH - Ley 11.723

P.C.H.

PRODUCTORA DE CONTENIDOS
HAMMURABI = ©

www.abogadoscoop.com.ar Más
información; contáctate

DESTINADO a todos los proyectos laborales de **IN.CO.P.AR (Nº1)** (Doctrina Yosef = Libro la humanidad = ©2010) y de los grupos de interés (GI) **Nº2** en especial **CA.CI.DE.** (Capacitación Ciudadana para la Defensa) **JU.E.TRA.** (Juventud Estudio Trabajo 18-35 años) y **ADU-JO** (Adultos Jóvenes 35-50 años)

Índice:

1. **Introducción. Los tres ejes de este trabajo**
2. **El S.E.F. y el S.E.I. El origen del conocimiento en la historia de la humanidad. Los 3 árboles.**
3. **Cita del libro base (La HUMANIDAD... COOPERATIVAS...)**

1 Introducción. Los tres (3) ejes de este trabajo

En este escrito o clase de la serie 1 de 10, dedicare ahora en esta tercera parte, algunas páginas, tanto en el trabajo N° 7 de 10, como N°8 de 10, a la cuestión de la **NECESIDAD ESTUDIO o EDUCACION**

Este es un elemento, que al igual que la **NECESIDAD TRABAJO**, también estuve escribiendo a lo largo y ancho del libro-base



Del libro base, y para lo que es este trabajo de pocas páginas, pero que te servirán, puedo asegurártelo estimado lector en un 98%, tomare una serie de CITAS o paginas enteras de mi propio libro. Dicho de otra manera, es poco lo que voy a escribir, sino que será un “cortar y pegar”

La idea básica, sobre el tema NECESIDAD EDUCACION o ESTUDIOS, es similar al bloque de trabajo **o sea que tampoco te compliques mucho**, con conceptos académicos, clasificaciones, características, efectos, etcétera.

En lo que hace a este bloque, **lo dividiré en 3 EJES**, y por supuesto en forma MUY RESUMIDA, pero que INSISTO, estimada JUVENTUD, si prestan atención y comprenden, lo que aquí escribo, seguramente les servirá y de mucho a lo largo de los años o incluso de la vida misma.

Esos 3 ejes del bloque Educación o Estudios, serán:

EJE N° 1.- ¿Qué es el S.E.F. y que es el S.I.F.? (Serie 7 de 10)

EJE N° 2.- La NECESIDAD EDUCACION o Estudios, en general. (Serie 8 de 10)

EJE N° 3.- LA EDUCACION de los estudiantes y graduados universitarios.(Serie 9 de 10)

Obviamente querida JUVENTUD, que estos títulos o ejes, como otros muchos más que se articulan a los mismos, están desarrollados en el “libro-base” o sea “ LA HUMANIDAD...”, pero indicarte ¿Cuáles serían esos títulos donde se desarrollan, puedo asegurarte que llevaría muchos más de 300 páginas A4?

Por lo tanto, **HE SELECCIONADO tan solo ALGUNOS FRAGMENTOS**, y dentro de esa selección que he realizado, procederé a CITAR, algunas paginas tan solo, la idea general, es que esta parte 3 de 3, la que comprende los 7 y 8 de 10 de esta serie, NO SOBREPASE, más allá de las 25 páginas seleccionadas, a efectos de que NO TE CANSES en la lectura y que no te sea aburrida.

Obviamente que luego, si es que te interesa, podrás profundizar en el libro-base-

2. EJE Nº1. El S.E.F. y el S.E.I. . EL ORIGEN DEL CONOCIMIENTO, en la historia de la humanidad. Los 3 árboles.

Dentro de los debates y teorías, sobre EL ORIGEN del conocimiento, existen MUCHAS OPINIONES o escuelas, que **presentan DIVERSIDAD DE TEORIAS**, ya sea, desde que el conocimiento humano, tuvo lugar o surgió a partir de “la praxis” o sea la práctica de los monos en el uso de herramientas, y luego con “la evolución de los mismos”, etc. o también, que fuimos iluminados por “entes celestiales”, (teorías metafísicas o religiosas) los cuales nos dieron (al ser humano) la capacidad de creación. Y por supuesto, existen otras teorías con mucha difusión en las últimas décadas y a partir del gran desarrollo tecnológico y arqueológico (ruinas de Egipto, y ciudades sumerias, india, Perú, México) , etc., , que señalan que el ser humano, es en realidad un “ser híbrido”, creado por extraterrestres (Annunakis- Mesopotamia) y que lleva en su ADN, estructuras que hacen al desarrollo de capacidades.

Es decir, TEORIAS, que son **muy interesantes de ser investigadas y analizadas**, mucho más aún, si es que te interesa, el tema del conocimiento.

Ahora bien, **MAS ALLA DE ESTAS TEORIAS**, lo cierto y lo **CONCRETO o REAL**, o sea lo medible, lo cuantificable, lo que podemos apreciar, sin ir a ningún otro planeta, a ninguna iglesia o con ninguna religión o etc. es que EL CONOCIMIENTO del ser humano, en cualquier lugar del planeta, se puede dividir o considerar **“a grandes rasgos”**, en **TRES NIVELES**, para que la estimada y querida JUVENTUD lo comprenda, lo grafico en la **teoría de los 3 árboles**, una imagen que acostumbro a usar en mis clases presenciales o en conferencias y charlas diversas. He aquí la misma.



Porque esta imagen o niveles, SON OBJETIVOS y son concretos o medibles o cuantificables, es simple, puede suceder, que una persona del árbol N°1 o sea con nivel de escuela primaria, quizás tenga mucho más capacidad y conocimiento, que una persona de Nivel N°3, pero esas situaciones, generalmente **“son excepcionales”**. O también puede suceder (y sucede) que simplemente haya tenido más facilidades económicas para poder ir a estudiar a la universidad.

En cuanto a las personas, que yo diría MUY EXCEPCIONALES, y la única manera en que yo como abogado, escritor, y ex docente, podría llegar a considerar, que una persona (ser humano) de **Nivel N°1**, puede tener igual o quizás mas conocimiento que el **Nivel N°3**, es si esa persona, siguió **EL CONSEJO de la biblioteca**, que luego tendrás oportunidad de leer, (dado que lo he seleccionado y lo cito) caso contrario, “no es, lo estadísticamente normal”.

Lo que sucede, es que “existen muchas personas”, que al tener contacto masivo, ya sea con la TV o también con las computadoras, considera, que estar **“informado por la TV”**, equivale a SABER, lo cual no es así, dado que **NINGUN SER HUMANO EN EL MUNDO**, puede saber **“todo”**, el conocimiento, existente actualmente en el planeta.

Más aun, UN PROFESIONAL UNIVERSITARIO, ni siquiera puede saber “los contenidos de toda la carrera profesional”.

Así como en la IMAGEN de los 3 árboles, puedes observar el nivel universitario en el árbol N°3, el hecho de que tengas UN NIVEL UNIVERSITARIO, no significa, ni tampoco acredita, que conozcas o sepas, todo lo que implica ya sea el árbol N°1 o N°2, ello es así, porque **EXISTEN EN EL MUNDO DECENAS o CENTENAS** de “árboles N°3” en cuanto a “carreras universitarias” y unos **50 millones** de profesionales universitarios (personas humanas)

Sin duda alguna que existen personas correspondientes al nivel de “árboles N°3”, pero que a su vez son IGNORANTES. **¿Cómo se entiende esa situación?**

Es una respuesta, simple, fácil y sencilla.

Lo primero es saber, que una “**persona humana**” cualquiera sea y por más genio que sea, NO puede ACUMULAR en sí misma, TODO LO QUE SIGNIFICA una carrera universitaria o un árbol N°3.

Si observas LA IMAGEN, al finalizar la carrera universitaria (o sea “el tronco”), luego “esa persona”, se verá obligada, por la EXISTENCIA misma del ser humano, a tener que **ELEGIR ESPECIALIDADES o sea alguna rama**, la cual puede ser la que más le guste dedicarse, o con la cual puede ganar más dinero o la que le resulte más cómoda y placentera de realizar, los motivos son MULTIPLES, o sea no existe “un solo motivo”, de la misma manera, en que NO EXISTE un profesional universitario, que ABARQUE A TODAS LAS RAMAS DEL ARBOL N°3.

“Veamos” un ejemplo, que considero te podrá ilustrar y mucho.

Tomemos el caso de un **MEDICO** (árbol N°3) y el de un **ARQUITECTO** (árbol N°3)

Tanto uno como otro CONOCEN de sus respectivos árboles a nivel de NOCION o conocimientos básicos, todas las ramas del árbol de cada uno de ellos, pero al momento de graduarse o sea cuando le dan el título universitario y/o al momento de llegar **“al final del tronco”**, si o si, tuvieron que elegir UNA rama o especialidad, en la cual poder ejercer la profesión de médico o arquitecto, a lo sumo algunos eligen dos o tres “ramas” que tengan **“cercanía”**, pero no existe el médico, ni el arquitecto, que pueda ELEGIR todas las ramas del árbol de la medicina o del árbol de la arquitectura.

Lo mismo, que te he señalado para el médico y el arquitecto OCURRE TAMBIEN, con los contadores, con los agrónomos, con los veterinarios, con los abogados, con los músicos universitarios, con los informáticos, con los químicos, con los profesores universitarios, y varios etcétera,

A esas “ramas de cada árbol N°3” se le llama el **“mundo de los profesionales universitarios”**, tanto desde estas páginas como de otras, y especialmente de mi estudio profesional **“Yosef & asociados”**, promovemos el **“asociativismo o cooperativismo”** como opción laboral **“en esas ramas”**.

Ver más, en www.ctpu.com.ar (listado de CTPU)

Ahora bien, para que comprendas AUN MAS, sobre el tema de los 3 árboles y el S.E.F., o sea específicamente, el tema de **LA NECESIDAD EDUCACION**, te adjunto “el índice de temas que se encuentra en el capítulo N°8 de mi libro y del cual seleccionare algunos títulos o párrafos y en algunos casos agregare “algunas imágenes” para “condimentarlo” un poco.

7.- NECESIDAD EDUCACION.

- 7.1. **¿Para qué sirve la educación? – 871 -**
- 7.2. **Los últimos cien años. – 874 -**
- 7.3. **¿Cuántas formas hay de educar a un ser humano?. –875-**
- 7.4. **Educación y trabajo. La falta de educación como causal del subdesarrollo. – 879 -**
- 7.5. **Educación y consenso de Washington. Los cinco perversos ejes o principios. – 881 -**
- 7.6. **Educación y análisis político. – 886 -**
- 7.7. **La educación como maniobra de distracción y transferencias de culpas o responsabilidades. – 887 -**
- 7.8. **Cooperativismo y educación. – 888 -**
- 7.9. **La escuela. Su defensa. – 889 -**
- 7.10. **Un consejo, utilitario y educativo, que es un tesoro. La minibiblioteca. – 895 -**

De todos estos títulos, insisto, realizare unas breves citas de páginas de algunos de ellos, para que tenga un panorama **lo más completo posible.**

Debes comprender, que EN TODO el libro, el cual contiene **unas 2.600 páginas**, se considera o articula, al “tema educación”, la SELECCIÓN que yo realizo, para este trabajo sobre la querida JUVENTUD, TRATARE de que **NO SUPERE, las cincuenta (50) paginas, tamaño A4.**

O sea un “súper resumen”, pero SIN DUDA ALGUNA, que si LEES y COMPRENDES, este resumen, se abrirá una NUEVA VISION en tu forma de mirar el planeta, que muy

probablemente nunca has tenido, dado que es **“una visión”** que pertenece o anida, en sectores MUY MINORITARIOS del mundo, y de los cuales escribo al principio del libro, en el capítulo N°1, con el título **“Bienvenidos ahora, al club de los privilegiados”** pagina 112.

3 Cita del libro base (LA HUMANIDAD....COOPERATIVAS DE TRABAJO....)

Pues bien, ahora comencare con las distintas selecciones realizadas, “y comencare con el título 7.3 dado que es el que nos indica **¿Qué es el SEF?** y luego retornare al 7.1

CITA del libro-base

7.3. ¿Cuántas formas hay de educar a un ser humano?. La historia de la educación y la ciencia.

Vivimos educando y nos educan. Toda educación, se da entre dos personas que se comunican “Emisor – mensaje – receptor” y se retroalimenta a su vez cuando el “receptor pasa a ser “emisor con un nuevo mensaje”.

Cuando una persona le dice a otra en un trabajo o mientras están almorzando ¡Observa, esto se hace así y así! . Esa persona esta “educando” (transmite conocimiento), cuando una persona le dice a otra, no debes comportarte de esa manera (conducta) está educando.

Cuando una persona le señala a otra, “el dinero no hace la felicidad, pero calma los nervios” (transmite valores) o sea, está educando. A su vez, cuando el que escucha contesta, ya sea preguntando o rebatiendo algún concepto (debate) también educa.

En pocas palabras y sin pretender escribir un manual sobre educación, toda la sociedad vive en estado permanente de educación, investigación y desarrollo.

Nada está quieto en ese sentido, el movimiento de la educación es continuo y permanente.

De todas maneras, los seres humanos, **tenemos estructuras**, que garantizan y potencian ese movimiento dentro de la sociedad. La educación puede “aumentar o disminuir”, “subir el nivel o bajar el nivel histórico”, “educar para la libertad o para la sumisión y esclavitud”, “educar para el pensamiento crítico y racional o para la obediencia ciega”.

Toda la educación, corresponderá a esas estructuras que **se agrupan en dos formas principales conocidas o llamadas;**

- a) Sistema Formal o escolarizado
- b) Sistema Informal o no escolarizado.

(Observación: algunos clasifican en tres, o sea formal, no formal e informal, en nuestro caso la reducimos a una bipolaridad, o sea Formal e Informal.)

Esta clasificación a **grandes rasgos**, es universal, se da en cualquier lugar del planeta tierra.

Tabla N° 52. Clasificación de la educación	
Sistema formal	Sistema Informal
Jardín de infantes	Familia
Escuela primaria	Club, cine
Escuela secundaria	Radio, televisión, etc
Universidad	Partidos políticos , Iglesia
Otros	Otros

Así tenemos, que si tu querido lector o lectora, te internas en algún pueblo de Latinoamérica, ubicado entre las montañas o el amazonas, donde no exista ninguna escuela, no significa que no exista educación, dado que la educación que allí se transmite, se hace a través del **sistema b)** o sea el informal o no escolarizado, “no sistematizado”, ya sea través de algún líder, de las costumbres, de la religión o creencias, etc.

Ahora si tú te encuentras en una ciudad moderna, seguramente podrás asistir a alguna escuela. La misma pertenece a un “sistema”, lo que allí se enseña esta supervisado por el Estado ya sea una escuela de la gran ciudad o de un simple pueblo, todo lo que en esas escuelas se enseñe, tiene **una finalidad y un control** por parte de las autoridades, es decir que esta “sistematizado”.

Siempre habrá dos parámetros, que tienen que ver con lo cuantitativo y cualitativo, o sea que, de la misma manera que existirán escuelas que tienen muchos alumnos y otras pocos alumnos, algunas a su vez tendrán excelente nivel educativo y otras menos. Pero ese tema, no es motivo de este libro.

Lo importante a resaltar aquí, es que tu visualices lo mejor posible la existencia de esos dos sistemas **“Formal o Informal”**, para que tú puedas apreciar el nivel de la gente.

Quizás te preguntes, **¿Cómo se hace para apreciar el nivel de la gente?**, Respuesta sencilla; si tu viajas a un pueblo, de unos cinco mil habitantes y te enteras que en ese pueblo, solo existe una humilde escuela primaria, a pesar de que la gente tiene televisores y radio. Tendrás que pensar que el nivel intelectual de la mayoría de esa gente corresponde, con mucho optimismo, al de la escuela primaria. Porque toda la educación que recibe a través del televisor, es del sistema informal.

En cambio, si llegas a una ciudad, que tiene suficientes escuelas e incluso universidades, entonces encontraras que el nivel de la población será mucho más elevado, más aún, si en esa ciudad llegaran a existir cooperativas de trabajo universitarias que adopten el “sistema de motor nuclear”, que sugiero en este libro (capitulo 22), entonces eso significara que la gente de ese lugar, estarán entre los privilegiados del planeta tierra. No es una opinión antojadiza, sino que está basado en un criterio cuantitativo y cualitativo, que bien podrás apreciar, cuando llegue el momento de leer ese capítulo

(FIN DE LA CITA, si desea continuar leyendo, puedes hacerlo en el LIBRO BASE) .

En el próximo trabajo, de la serie o sea el número 8 de 10, **continuaré, con el Eje N°2 de este bloque 3 de 3**, citando distintas páginas de los títulos que pudiste apreciar en la cita del libro base, sobre la NECESIDAD EDUCACION, lo que hemos ahora hemos, apreciado fue EL SISTEMA EDUCATIVO, o sea “los tres arboles”



Quedas invitado a leer, el próximo trabajo, que trata de la EDUCACION EN GENERAL

=====000=====

Una vez más, cabe finalizar, este escrito, y tal cual lo vengo reiterando, en otros trabajos (escritos y libros) y en distintos sitios web – guía, que se han creado para los distintos proyectos, aquí también, una vez más, debemos decir o sostener con firmeza que adherimos al **lema surgido en el año 2012** en ocasión del año internacional del cooperativismo, al cual convocara la O.N.U. (organización de las naciones unidas) , o sea:

«Las Cooperativas construyen un mundo mejor»

Se autoriza su difusión y cita, solamente en forma gratuita, PRINCIPALMENTE al público objetivo interesado o articulado. En cuanto a entidades de la **“industria cultural”** (editoriales, diarios, revistas, TV, radios, etc.) contactarse en www.abogadoscoop.com.ar **vía email** a estudioyosef@gmail.com (referencia P.C.H.)

N°1 IN.CO.P.AR, leer más en www.incopar.argen.com.ar

N°2 GRUPOS de interés, son de 13 grupos principales, a saber 1) **CEPYME** (centro de estudios de la pequeña y mediana empresa), 2) **A.D.R.U.** (asociación de damnificados por la recesión y la usura) 3) **JU.E.TRA** (juventud estudio y trabajo) 4) **ADU-JO** (adultos jóvenes) 5) **CA.CI.DE.** (Capacitaciones ciudadanos para la defensa) 6) **PRO-AR** (proyecto armonía) 7) **I.U.R.** (inmuebles urbanos y rurales) 8) **CA-UNI** (capacitación a universitarios) 9) **ADU-MA** (adultos mayores) 10) **PER-JU** (personas jurídicas) 11) **IN-RE** (inversiones reales) 12) **EN-SO** (enfermedades sociales) 13) **COM.I.E.** (Comercio interno y externo). Leer más en www.estudioyosef.com.ar y/o www.abogadoscoop.com.ar

=====000=====

NOTA sobre P.C.H.

- **OBJETIVO de los ARTICULOS y LIBROS:** Nuestro objetivo es PROMOVER, DIFUNDIR y TRANSFERIR conocimientos para los ciudadanos/as, de lo que es ABOGACIA y las CIENCIAS SOCIALES en

JUVENTUD y los SISTEMAS DE EDUCACION (serie 7 de 10)

general. Todo ello en el marco de la ABOGACIA PREVENTIVA o cultural, a efectos de que conozcan básicamente sus derechos, obligaciones y responsabilidades, en un marco social, económico y cultural de graves crisis y colapso sistémico, con abundancia de analfabetismo funcional y ciudadanos zombies.

- **PUBLICO OBJETIVO:** Consideramos a nuestro público objetivo de lectores/as o sector social destinatario, a la clase media y clases populares, (incluidas las “subclases o sectores que la integran”) o sea a nuestro entender el 95% de la población argentina,
- **ESTILO:** El estilo de los escritos, es una “ALEACION LITERARIA”, de ciencia, de profesionalismo, docencia o academia y activismo o dirigencia social, intentado de que sean lecturas, sencillas, claras, ilustrativas y didácticas.
- **POSICION IDEOLOGICA.** Promovemos la CIENCIA y la FE, por lo tanto no somos neutros, menos aún, indiferentes, luchamos por la Justicia, siendo su objetivo la Paz. Porque sin Justicia, no hubo, no existe, ni habrá Paz.

=====ooo=====

Glosario: Los trabajos, artículos, clases escritas, etc. de Norberto C. Yosef y/o P.C.H., escritos a partir del segundo semestre del 2021 o antiguos pero actualizados a dicha fecha, llevarán en el título, entre paréntesis, la Categoría (Cat) o incluso más de una categoría “concatenada”, a la que pertenecen en su “aleación” o elemento componente mayoritario, y el número de serie, en el caso de ser escritos en ese formato secuencial, dichos términos son:

Cat A-CSE	Categoría Abogacía. Ciencias Sociales, y la Especialidad que se trata o se aporta o se escribe, en dicho trabajo.	Cat A-JURIS	Categoría Abogacía y Jurisprudencia
Cat A-F	Categoría Abogacía y Filosofía	Cat A-HNI	Categoría Abogacía e Historia Nacional e Internacional
Cat A-SO	Categoría Abogacía y Sociología	Cat A-AMDIP	Categoría Abogacía , Actualidad Mundial y Derecho Internacional Publico
Cat A-CP	Categoría Abogacía y Ciencia Política	Cat A-ACON	Categoría Abogacía y Asuntos Contables
Cat A-TTM	Categoría Abogacía y Teología – Teodicea o Metafísica	Cat A-TTIG	Categoría Abogacía y temas técnicos de Interés General (Comercial, laboral, penal, familia, inmuebles, bancos, sucesiones, etc.)

TIEMPO y PAGINAS: A igual que los videos o películas de YouTube, en cada título de los PDF, también se colocará la cantidad de PAGINAS, que el trabajo posee, para que el lector/a, puede calcular los tiempos promedio de lectura, conforme su nivel y velocidad de entrenamiento intelectual.

Norberto Carlos Yosef. Abogado- escritor- ex docente, dirigente y militante cooperativista. Director Programa IN.CO.P.AR

Dr. NORBERTO C. YOSEF
ABOGADO
Mat. N° 2727 - F° 131 - T° III

SI HA SIDO DE TU INTERES, ESPERAMOS TU VISITA



Calle Luciano Torrent = Incopar 1817 y 1823 , Estudio 1833 - Ciudad de Santa fe - República Argentina

=====000=====

QUEDAS INVITADO/A a visitar los siguientes SITIOS WEB.

- 1.- **LIBRO-BASE**..... www.librolahumanidad.com.ar (Ver descarga gratuita, en este sitio o en cualquiera de los otros = capacitación)
2. **ABOGACIA**..... www.abogadoscoop.com.ar (Ver mapa líneas de trabajo)
3. **C.T.P.U.** (graduados universitarios)..... www.ctpu.com.ar(Ver listado de CTPU)
4. **C.T.O.**(oficios laborales) www.oficioscoop.com.ar (Ver listado de C.T.O.)
5. **R.C.P.** (comerciantes) www.redescasa.com.ar (ver esquemas de red)
6. **IN.CO.P.AR** www.incopar.argen.com.ar(Ver Matriz N°6)
7. **F.A.P**..... www.fap.argen.com.ar (ver gráficos)

INDICE COMPLETO DE LA SERIE JUVENTUD (10 trabajos)

Título 1 de 10: JUVENTUD: UBICACIÓN, ESTUDIO y TRABAJO. Viceversa

Índice:

4. Introducción. Ubicación en tiempos y espacios sociales
5. La Juventud. El concepto jurídico y el concepto socio-cultural
6. ¿Dónde vive la mayoría de la juventud mundial?
7. ¿Quiénes serán los jóvenes en este trabajo?
8. La ubicación "tiempo-espacio". Las cinco ubicaciones.
9. Ubicación y trastornos diversos. La cita bibliográfica

Título 2 de 10: Juventud, ubicación en las clases sociales, en un contexto de movilidad social descendente

Índice:

1. Ubicación en la sociedad humana (el hormiguero) y las clases sociales
2. Ubicación, sociedad de consumo, manipulación y precarización laboral
3. ¿En qué sistema o modelo vivimos?
4. Las clases sociales. Las pirámides salariales o de ingresos en dinero.
5. La clasificación por el trabajo decente, los salarios y las 2 canastas

Título 3 de 10: JUVENTUD: UBICACIÓN, mundo del ESTUDIO y TRABAJO. Viceversa

Índice:

1. Ubicación en el mundo del estudio y del trabajo
2. Ubicación en el mundo de los "usos y costumbres" y en el de las ciencias
3. ¿Qué son las "modas sociales" y a su vez "los modelos" sociales, políticos e ideológicos
4. La "moda permanente" de los dos índices, 53 NABS y 4 G

Título 4 de 10: JUVENTUD: UBICACIÓN, FILOSOFIA y RELIGIONES

Índice:

1. Ubicación en el mundo de la filosofía y las religiones
2. Ubicación en las religiones del mundo
3. El mapa de las religiones
4. Ubicación en el ciclo vital del ser humano
5. Juventudes y consejos

Título 5 de 10: JUVENTUD: UBICACIÓN, ESTUDIO y TRABAJO. Viceversa

Índice:

1. Introducción al tema
2. La necesidad y "eternidad" del trabajo. El camino y el capítulo N°9
3. Un resumen para estar ubicado en el más alto nivel intelectual.
4. El CAMINO crítico de la búsqueda laboral, las tres opciones laborales esenciales
5. Las combinatorias

Título 6 de 10: JUVENTUD: las enfermedades laborales sistémicas en un esquema de movilidad social descendente

Índice:

1. El retorno
2. Cantidad de integrantes de una empresa
3. Clasificación por el patrimonio de una empresa
4. Clasificación por el nivel de facturación y cantidad de empleados
5. Empirismo y ciencia. Causales del "emprededurismo"

Título 7 de 10: JUVENTUD y los sistemas de educación, en un sistema colapsado.

Índice:

1. Introducción. Los tres ejes de este trabajo
2. El S.E.F. y el S.E.I. El origen del conocimiento en la historia de la humanidad. Los 3 árboles.
3. Cita del libro base (La HUMANIDAD... COOPERATIVAS...)

Título 8 de 10: JUVENTUD y la necesidad educación, en un contexto de sistema productivo recesivo crónico y movilidad social descendente

Índice:

1. El eje N°2 y la NECESIDAD EDUCACION
2. Cantidad de integrantes de una empresa
3. Clasificación por el patrimonio de una empresa
4. Clasificación por el nivel de facturación y cantidad de empleados
5. Empirismo y ciencia. Causales del “emprededurismo”

Título 9 de 10: JUVENTUD: Educación en estudiantes y graduados universitarios

Índice:

1. Eje N°3. La educación, en los estudiantes universitarios y graduados
2. Cita del punto 6 y 7 del capítulo N° 21

Título 10 de 10: JUVENTUD: Colapso o mega crisis sistémica. El bien y el mal.

Índice:

1. Que entendemos por COLAPSO, CRISIS, SISTEMA, IDENTIDAD y CIUDADANIA. Ontología y gnoseología. El ser
2. ¿Cuáles son los elementos o características del sistema? Su crisis, efectos y oportunidad.
3. Clasificación de la crisis, a) crisis estructurales, b) crisis coyunturales y c) crisis sistémica
4. Declaración de Guadalajara, (México año 2009)
 - 4.1 Crisis económica,
 - 4.2 crisis social
 - 4.3 “ crisis cultural
 - 4.4 “ crisis de principios y valores
 - 4.5 Otros.
5. Neutralización de la reacción. Las batallas culturales.